

«ПРИНЯТО»

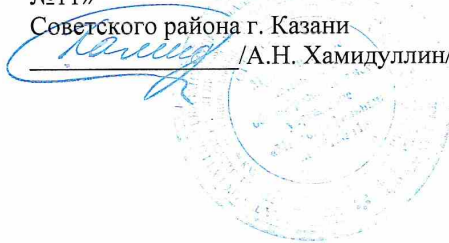
Педагогическим советом
МАОУ «Многопрофильный лицей №11»
Советского района г. Казани
Протокол №1 от 31 августа 2021 года

Введено в действие приказом №1/2-о
От 31 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Многопрофильный лицей
№11»
Советского района г. Казани

 /А.Н. Хамидуллин/



Рабочая программа по учебному предмету

“Родной русский язык”

(1-4 классы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачами.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзачные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и культура.

Значение речи в жизни человека, общества. Что такое успешное общение. Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Речевая (коммуникативная) ситуация.

Кто (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Разнообразие речевых ситуаций. Важность учета речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Особенности употребления несловесных средств. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Общение для контакта и общение для получения информации

Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи. Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания; их соответствие речевой

задаче. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Неподготовленная и подготовленная устная

речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы

правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Редактирование и взаиморедактирование.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова.

Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Структурно-смысловые части в разных текстах.

Вывеска как информационный текст. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Вторичные речевые жанры.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на

основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль. Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения. Сравнительное высказывание, два способа его построения.

Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Основная мысль (тезис) в рассуждении. Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль.

Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Рассказ по сюжетным рисункам.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
1 класс**

Календарно – тематическое планирование разработано на 33 часа в год, из расчёта 1 часа в неделю.

Учебно – методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета в соответствии с образовательной программой школы: Русский родной язык. 1 класс. Александрова О.М., М.: Просвещение, 2020

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	Секреты речи и текста. (14 часов)	Как люди общаются друг с другом.	1		
2		А.Л. Барто «Я люблю ходить вдвоём».	1		
3		Учимся вести диалог. Устная и письменная речь.	1		
4		Жесты. Мимика. Вежливые слова.	1		
5		Задаём вопросы в диалоге. Как люди приветствуют друг друга.	1		
6		Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1		
7		А. Кондратьев «Слово «пожалуйста». Из истории языка. Значение слова «благодарить». Мудрость в пословицах.	1		
8		Слова, которые помогают похвалить, утешить. Мудрость в пословицах.	1		
9		Как люди приветствуют друг друга. Значение слова «здравствуйте». Из истории языка. Приветствие «Здравия желаю!»	1		
10		Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. Что такое отчество? Из истории языка.	1		
11		Спрашиваем и отвечаем. З. Александрова «Весеннее чудо», «Четыре старушки».	1		
12		В. Лунин «Кошка», В. Берестов «Шапка». Игра «Вопросы – ответы».	1		
13		Игра «Кто быстрее ответит на вопрос?» С.Чёрный стихотворение «Скрут».	1		
14		Россия – это твоя Родина. Г. Сапгир «Лесной разговор». Развёрнутый ответ. Домашние питомцы.	1		
15	Язык в действии. (6 часов)	Выделяем голосом важные слова. Сказка «Заюшкина избушка». Роль логического ударения.	1		
16		Звукопись в стихотворном художественном тексте. Выделяем голосом нужное слово. Как можно играть звуками.	1		
17		М. Яснов «Я взрослею», Г. Кружков «Рры!».	1		

18		О. Сердобольский «Удав», В. Лунин «Ластик».	1		
19		Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения. И. Гурина «На что похожи облака?».	1		
20		Слова – омографы. Как сочетаются слова.	1		
21		Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси.	1		
22	Русский язык: прошлое и настоящее. (9 часов)	Страницы старинной рукописной книги и современной книги. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.	1		
23		Из истории языка. День славянской письменности и культуры. Современный русский алфавит.	1		
24		Дом в старину: что как называлось. Значение слов <i>шатёр, крыльцо, перила, наличники</i> .	1		
25		Сказка С.Я. Маршака «Кошкин дом». М.Л. Михайлов «Лесные хоромы».	1		
26		Значение слов <i>горница, светёлка, светлица, сени, чулан, каморка</i> .	1		
27		Мудрость в пословицах. Выражения <i>родной дом, родительский дом, отчий дом</i> .	1		
28		Во что одевались в старину. Фрагмент сказки «Золотая рыбка» А.С. Пушкина.	1		
29		Картины В.М. Васнецова «Царевна-Лягушка», К.Е. Маяковского «У околицы», К.В. Лебедева «Пляска».	1		
30		Сравниваем тексты. С. Козлов «Серый дождик затяжной».	1		
31		Фразеологизмы	1		
32	Секреты речи и текста. (4 часа)	Закличка – обращение.	1		
33		А. Барто «Игра в слова».	1		

2 класс

Календарно – тематическое планирование разработано на 34 часа в год, из расчёта 1 часа в неделю.

Учебно – методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета в соответствии с образовательной программой школы: Русский родной язык. 2 класс. Александрова О.М., М.: Просвещение, 2020

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1-2	Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)	По одежке встречают...	2		
3-4		Ржаной хлебушко калачу дедушка.	2		
5-6		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	2		
7		Каша – кормилица наша.	1		
8		Любишь кататься, люби и саночки возить.	1		

9		Делу время, потехе час.	1		
10		В решете воду не удержишь.	1		
11		Самовар кипит, уходить не велит.	1		
12		Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1		
13-14	Язык в действии (8 ч)	Помогает ли ударение различать слова?	2		
15		Для чего нужны синонимы?	1		
16		Для чего нужны антонимы?	1		
17		Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
18		Как можно объяснить значение слова?	1		
19		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
20		Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1		
21-23	Секреты речи и текста (14 ч)	Учимся вести диалог	3		
24-25		Составляем развёрнутое толкование значения слова	2		
26-27		Устанавливаем связь предложений в тексте	2		
28-30		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	3		
31-32		Представление результатов выполнения проектных заданий	2		
33-34		Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	2		

3 класс

Календарно – тематическое планирование разработано на 34 часа в год, из расчёта 1 часа в неделю.

Учебно – методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета в соответствии с образовательной программой школы: Русский родной язык. 3 класс. Александрова О.М., М.: Просвещение, 2020

Порядковый номер темы урока в соответствии	Содержание темы урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			По плану	По факту

с учебным планом школы				
Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1		
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		
5	Сошлись два друга — мороз да вьюга	1		
6	Сошлись два друга — мороз да вьюга	1		
7	Ветер без крыльев летает	1		
8	Какой лес без чудес	1		
9	Дело мастера боится	1		
10	Заиграйте, мои гусли...	1		
11	Что ни город, то норы	1		
12	У земли ясно солнце, у человека — слово	1		
Секреты речи и текста (3 часа)				
13	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		
14	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		
15	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		
Язык в действии (8 часов)				
16	Для чего нужны суффиксы?	1		
17	Для чего нужны суффиксы?	1		
18	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		
19	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
20	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
21	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
23	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1		
Секреты речи и текста (11 часов)				
24	Создаём тексты-рассуждения	1		
25	Создаём тексты-рассуждения	1		
26	Создаём тексты-рассуждения	1		
27	Учимся редактировать тексты	1		
28	Учимся редактировать тексты	1		

29	Учимся редактировать тексты	1		
30	Создаём тексты-повествования	1		
31	Создаём тексты-повествования	1		
32	Создаём тексты-повествования	1		
33	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1		
34	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1		

4 класс

Календарно – тематическое планирование разработано на 35 часов в год, из расчёта 1 часа в неделю.

Учебно – методический комплект, используемый для достижения поставленных целей в рамках данного учебного предмета в соответствии с образовательной программой школы: Русский родной язык. 4 класс. Александрова О.М., М.: Просвещение, 2020

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
1	Секреты речи и текста. (14 часов)	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
2		Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1		
3		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
4		Вся семья вместе, так и душа на месте.	1		
5		Обобщающий урок.Тест	1		
6		Обобщающий урок.Тест	1		
7		Красна сказка складом, а песня-ладом.	1		
8		Красна сказка складом, а песня-ладом.	1		
9		Красное словцо не ложь.	1		
10		Красное словцо не ложь.	1		
11		Язык языку весть подает	1		
12		Язык языку весть подает	1		
13		Групповой проект по теме: «Словари»	1		
14		Групповой проект по теме: «Словари»	1		
15	Язык в действии. (6 часов)	Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
16		Трудно ли образовывать формы глагола?	1		
17		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
18		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1		
19		Как и когда появились знаки препинания?	1		
20		Как и когда появились знаки препинания?	1		
21	Русский язык: прошлое и настоящее. (9 часов)	Задаем вопросы в диалоге	1		
22		Задаем вопросы в диалоге	1		
23		Изложение	1		
24		Изложение	1		
25		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1		

26		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1		
27		Учимся составлять план текста	1		
28		Учимся составлять план текста	1		
29		Учимся пересказывать текст.	1		
30	Секреты речи и текста. (4 часа)	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
31		Итоговая проверочная работа	1		
32		Итоговая проверочная работа	1		
33		Повторение изученного	1		
34		Повторение изученного	1		
35		Повторение изученного	1		